

Принято  
на педагогическом Совете  
протокол № 4 от «29» января  
2021г



## ПОЛОЖЕНИЕ

### о кабинете учителя-дефектолога, педагога-психолога МБДОУ детский сад «Сказка»

#### 1. Общие положения

- 1.1. Положение о кабинете учителя - дефектолога (далее – Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» (далее – Учреждение)
- 1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20, Уставом Учреждения и направлено на реализацию Положений Конвенции о правах ребенка, Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального закона от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 08.12.2020 года.
- 1.3. Кабинет учителя – дефектолога, педагога-психолога создан для оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам.
- 1.4. Кабинет учителя-дефектолога, педагога-психолога создан с целью обеспечения благоприятных условий для совершенствования педагогического процесса, стимулирования деятельности учителя-дефектолога, педагога-психолога, повышения эффективности и качества коррекционного обучения, методического и профессионального уровня учителя-дефектолога, педагога-психолога, сосредоточения наглядного, дидактического материала, методической литературы, отвечающих задачам коррекционно-развивающего обучения.
- 1.5. Кабинет учителя – дефектолога, педагога-психолога является важнейшей составляющей коррекционно-развивающей среды, задачами которой являются:
- осуществление необходимой коррекционной помощи детям дошкольного возраста в том числе детям с ОВЗ и детям-инвалидам;
  - развитие высших психических функций воспитанников с ОВЗ.
- 1.6. Непосредственное руководство работой кабинета учителя – дефектолога, педагога-психолога осуществляется старшим воспитателем Учреждения.

#### 2. Зачисление детей для занятий с учителем-дефектологом, психологом

Зачисление детей для занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом осуществляется на основании заключения ТПМПК МО «Коношский муниципальный район» и ППк Учреждения по разновозрастному принципу из числа воспитанников Учреждения.

#### 3. Цели и задачи кабинета дефектолога, педагога-психолога

3.1. Основными задачами деятельности кабинета учителя- дефектолога, педагога-психолога являются:

- обеспечение условий для оптимального психического развития детей с ОВЗ и детей – инвалидов;
- коррекция нарушений в развитии, подбор и адаптация методов и приемов коррекционного воздействия к конкретным условиям среды и социального взаимодействия детей различных возрастных групп, их родителей, педагогов;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении воспитанниками адаптированных образовательных программ;
- разъяснение специальных знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников;

3.2. Основной принцип работы – индивидуальный подход к детям, что выражается:

- в поиске специфических для каждого ребенка путей оптимального развития его потенциальных возможностей.
- разработке индивидуально образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы и коррекционной работы с целью максимального содействия психическому и личностному развитию детей.
- выработке и реализации эффективных методов оказания коррекционной помощи и поддержки детям-инвалидам и с ОВЗ.

#### **4. Организация деятельности кабинета учителя – дефектолога, педагога-психолога**

4.1. Организация коррекционного процесса обеспечивается:

- своевременным обследованием детей;
- рациональным составлением расписаний образовательной деятельности;
- планированием подгрупповой и индивидуальной работы;
- оснащением кабинета необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой учителя-дефектолога, педагога-психолога с воспитателями и специалистами Учреждения.

4.2. Основной формой организации коррекционно-образовательной работы является образовательная деятельность, которая проводится в часы, предусмотренные графиком работы учителя – дефектолога, педагога- психолога.

4.3. Общая продолжительность коррекционных занятий находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей и требованиями СанПиН.

4.4. Рабочее время специалистов составляет:

- учителя- дефектолога 20 (двадцать) часов в неделю, пять дней в неделю по 4 часа (в соответствии с графиком на текущий год);
- психолога 36 (тридцать шесть) часов в неделю, пять дней в неделю по 7<sup>12</sup> часа (в соответствии с графиком на текущий год).

#### **5. Общие требования к кабинету учителя – дефектолога, педагога- психолога**

В помещении кабинета находятся шкафы, для хранения разнообразных учебных средств и материалов для использования детьми во время занятий. Все средства и материалы сгруппированы в шкафах в определенном порядке.

#### **6. Санитарно-гигиенические требования к кабинету учителя – дефектолога, педагога- психолога**

6.1. В кабинете располагаются столы и стулья для детей, расположенные в однорядной расстановке.

6.2. Каждый воспитанник обеспечивается удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха.

## **7. Требования к учебно-методическому обеспечению кабинета учителя – дефектолога, педагога- психолога**

В кабинете находится:

7.1. Методическая литература по проблеме обучения детей с ОВЗ в соответствии с АОП.

7.2. Дидактический материал по основным темам обучения.

7.3. Развивающие игры и пособия для детей с ОВЗ.

7.4.Развивающая среда «Фиолетовый лес»

7.5. Диагностический материал для обследования детей.

7.6.Интерактивное оборудование.

## **8. Оснащение кабинета учителя-дефектолога, педагога-психолога**

8.1. Организация пространства:

- Зона первичной консультативной работы
- Зона индивидуальной работы с детьми
- Зона коррекционной работы с детьми

8.2.Оснащенность оборудованием.

Мебель:1.Рабочий стол для педагога. 2.Стенка и шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы 3.Стол для детей 4.Стулья. 5.Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением.

8.3.Перечень методических материалов:

1. Материал по обследованию интеллекта: - счетный материал; - разрезные картинки; - пирамидки разной степени сложности; - исключение 4-го лишнего предмета; - картинки и тексты со скрытым смыслом; - картинки-шутки (что нарисовано неправильно); - предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе; - почтовый ящик с геометрическими фигурами, столбики, матрешки, пирамидки

2.Предметные картинки по темам: - овощи - фрукты - игрушки - мебель - одежда - обувь - домашние животные и птицы - дикие животные и птицы - цветы - деревья - насекомые - профессии - посуда - транспорт - водный мир - части суток и время

3. Пособия для формирования навыков словообразования: - суффиксальное - префиксальное - относительные и притяжательные прилагательные, однокоренные слова

4. Предметные картинки на подбор антонимов

5. Предметные картинки на подбор синонимов

6. Картинки для расширения глагольного словаря

Совершенствование навыков связной речи

- серии сюжетных картинок - сюжетные картинки.

- Развитие общего внимания, памяти, логического мышления

- пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку - пособия для развития слухового внимания - для развития зрительного внимания - для развития речевого внимания - для развития логического мышления - для развития произвольного запоминания

## **9. Организация коррекционной работы в кабинете учителя- дефектолога, педагога-психолога**

9.1. Занятия с воспитанниками проводятся, как индивидуально, так и в подгруппе.

9.2. В консультационные часы учитель- дефектолог, педагог-психолог проводят консультации с родителями (законными представителями) и педагогами Учреждения;

9.3. В кабинете учителя-дефектолога, педагога-психолога ведется следующая документация:

-Нормативно-правовые документы:

- положение о группе комбинированной направленности,
- положения: о кабинете учителя – дефектолога, педагога-психолога, об организации работы по оказанию психолого-педагогической помощи и психолого-педагогического сопровождения, о психолого-педагогическом консилиуме МБДОУ детский сад «Сказка»;
- должностная инструкция.

Текущая документация:

- диагностические материалы воспитанников,
- журнал учета посещаемости индивидуальных занятий детьми,
- годовой план работы учителя-дефектолога, педагога-психолога,
- АОП,
- расписание индивидуальных и подгрупповых групповых занятий,
- график работы учителя – дефектолога, педагога-психолога,
- календарный план работы учителя дефектолога, педагога-психолога;
- отчеты о проделанной работе за год,
- журнал консультаций с родителями.

## **10. Ответственность за кабинет учителя- дефектолога, педагога-психолога**

10.1. Учитель-дефектолог, педагог- психолог постоянно:

- контролирует и соблюдает сохранность имущества, которым оборудован кабинет;
- выполняет санитарно-гигиенические нормы во время учебного процесса;
- пополняет учебно-методическую базу кабинета.

10.2. Учитель-дефектолог, педагог-психолог соблюдает инструкцию по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности, антитеррористической и пожарной безопасности, строго соблюдает трудовую дисциплину.

10.3.Соблюдает санитарные правила и правила личной гигиены.

## **11. Заключительные положения**

11.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения. Срок действия Положения не ограничен. Действует до принятия нового.